

# 111 年度臺中市立國民中小學亮點學校 2.0 評選計畫(草案)

## 壹、目標

本局為落實增進學校在地特色連結、支持校長教師專業發展、推動科技教育建置智慧學習環境、培養學生全球移動力、重視學生品德教育、強化校園安全及建立家長媒體夥伴關係共七大施政方針之目標，達成以孩子為主、適性學習，成就學習未來的精神。並鼓勵學校發展特色內涵並落實執行，校際人員發展支持性互助行為，共同針對目標所採取之作為，進而瞭解辦學目標之達成程度與持續自我改進之作為，成為亮點學校之典範，帶動本市學校整體品質提升。



貳、依據：臺中市政府教育局施政工作計畫

## 參、辦理單位

一、主辦單位：臺中市政府教育局

二、承辦學校：(待定)

肆、實施對象：本市各市立國民中學及國民小學。

伍、執行期間：自 111 年 1 月至 111 年 12 月

## 陸、申請方式

一、本案評選採自由參加之方式，分為學校領導與行政管理組及課程與教學組 2 組，參加對象僅得依辦學成果提出 1 組之申請。

二、申請學校於 111 年 0 月 0 日(星期 0)申請期間內，將書面申請書及相關資料寄送至承辦學校，以郵戳為憑，申請書格式規定請參考附件一。

三、得獎學校自得獎學年度起算二年內不得申請相同得獎組別，如 111 年度申請學校領導與行政管理組得獎，113 年度方可再次申請學校領導與行政管理組。

四、申請方式：請就申請類別，依序填妥封面（附件一）、基本資料表（附件二）、申請書全文（附件三）、資料檢核單（附件四），於申請期限內，逕送收件單位，以郵戳為憑，逾期不受理。

## 柒、評選標準

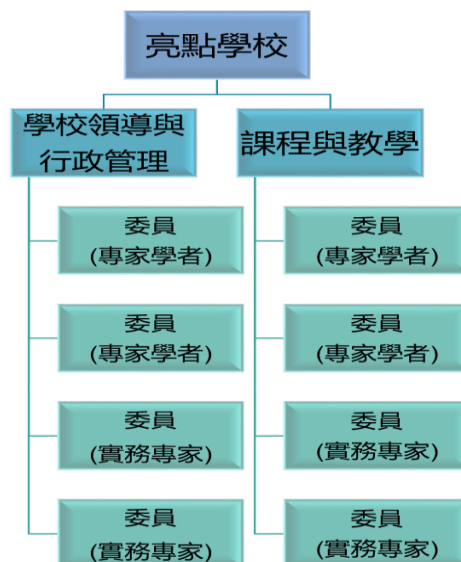
一、初審標準：各組評審表內容均包括組別、項目、指標、指標說明及評審結果，每一組別包含 4 個項目，每一項目有 4 項指標，因此共有 16 項指標，檢視各個指標是否達到基本內涵，結果以得分比例排序，符合標準之學校係為複審名單。

二、複審標準：委員以初審意見進行複審訪視考察，透過學校簡報、現場參觀、資料檢視及訪談瞭解實際整體運作情形，以進行複審結果名單排序。

三、決審標準：就複審結果名單進行綜合性討論確定決審結果名單。

## 捌、評選方式

一、評選組織：評選委員置 9 人，局長為召集人，其中專家學者與教育實務專家各 4 人，由局長聘任之；任一性別比例不得少於三分之一。



二、評選流程：

評選分成初審、複審及決審三階段審查，如以下說明：

(一)初審階段：由專家學者及教育實務專家就評選標準進行書面審查，完成後即公告初審結果。

(二)複審階段：

1. 由評選委員組成評選小組進行到校訪視，完成該組訪視後召開複審會議並公告複審結果。
2. 複審流程包含學校簡報、現場參觀、資料檢視及訪談。
3. 複審流程：

內容	分鐘	場次	
		上午場	下午場
評審前置會議 學校簡報 資料檢視 現場參觀	90 分鐘	09：00 至 10：30	14：00 至 15：30
訪談座談	60 分鐘	10：30 至 11：30	15：30 至 16：30
評審會議	30 分鐘	11：30 至 12：00	16：30 至 17：00

(三)決審階段：由評選委員對複審名單進行評審標準、要件及相關意見進行通盤討論，確認獲獎名單並公告結果。

三、繳交初選文件：

項目	繳交資料	說明	備註
書面資料及電子檔光碟	封面	請務必在文件封面右上角，用文書軟體（word）檔的頁首/頁尾方式，依序打上編號（留白，由承辦單位填寫）、學校、方案名稱，以利評審作業進行， <u>申請學校所提之申請書名稱長度以 15 個字(含標點符號)為上限。</u> （註：英文單字算 1 字、縮寫算 1 字及標點符號算 1 字）	（附件一）
	學校申請書全文 （含基本資料）	以 A4 直式橫書，新細明體或標楷體，除標題 16 號字外，其餘以 12 號字繕打，單行間距，內容應與口頭發表一致，含圖片以 20 頁為上限，雙面列印。（頁數多寡非評分參考） （申請書全文無需美編，以樸實簡單的方式呈現即可）。	學校基本資料 （附件二）
	送件資料檢核單	請逐一檢核，繳交核章正本一份，不需裝訂成冊	（附件三）

◎封面、學校基本資料及申請書全文部分請裝訂成冊乙式十份（無需美編，釘書機平裝訂定即可，勿膠裝或加護膜，以利與其他團隊資料彙整成冊）；另將申請書全文及其餘書面附件資料各儲存至電子檔光碟。

◎【不符規定者，承辦單位將逕予退件】，如因此產生權益問題，其責任由送件單位自行負責。

項目	繳交資料	說明	備註
◎申請書及報名表請逐級核章。			

四、評選小組迴避之義務，依行政程序法相關規定辦理。

## 玖、評選結果及獎勵

依「臺中市立國民中小學及幼兒園教育人員獎勵要點」暨「臺中市政府及所屬各機關學校公務人員平時獎懲案件處理要點」辦理以下敘獎：

### 一、獲獎學校：

分為學校領導與行政管理組及課程與教學組，其中國中組金質獎 1 名、銀質獎 1 名、佳作 2 名，國小組金質獎 1 名、銀質獎 2 名、佳作 5 名，獎補助金資本門比率不得超過 6 成為原則。

#### (一)金質獎：

1. 頒發本市亮點學校 2.0 獎座 1 座及獎牌 1 面。
2. 補助經費新臺幣 20 萬元，作為學校發展校務經費。
3. 各組別獎勵有功人員 6 人，主辦人員共 2 人每人記功 1 次，協辦人員共 4 人每人記嘉獎 2 次。

#### (二)銀質獎：

1. 頒發本市亮點學校 2.0 獎座 1 座及獎牌 1 面。
2. 補助經費新臺幣 15 萬元，作為學校發展校務經費。
3. 各組別獎勵有功主辦人員 1 人記功 1 次，協辦人員共 3 人每人嘉獎 2 次。

#### (三)佳作：

1. 頒發本市亮點學校 2.0 獎座 1 座及獎牌 1 面。
2. 補助經費新臺幣 10 萬元，作為學校發展校務經費。
3. 各組別獎勵有功人員 4 人，主辦人員共 1 人每人記嘉獎 2 次，協辦人員共 3 人每人記嘉獎 1 次。

二、未獲獎學校：通過初審未獲決審之申請學校給予獎狀乙幀。

三、承辦本計畫之有功人員，依規定核予敘獎。

拾、本實施計畫奉核後實施，修正時亦同。

附件一

編號(免填寫)：

學校：(填學校全銜)

申請書名稱：(填申請書名稱)

# 111 年度臺中市立國民中小學亮點學校 2.0

## 申請書

組別：學校領導與行政管理組(A)/課程與教學組(B)

申請書名稱

(學校名稱)

中華民國            年            月

核章處

承辦人：

教(導)務主任：

校長：

## 附件二

### 第一部分：

## 學校基本資料

### 一、學校

學校名稱	(務必填寫全銜)				
網址		電話		傳真	
校址					
校長					

### 二、教職員

主任	教師	護理師	職員	工友	行政助理	小計

### 三、學生(請依學校類型自行調整)

年 級	班 級 數	男學生數	女學生數	學生數合計
一年級				
二年級				
三年級				
四年級				
五年級				
六年級				
幼兒園				
總 計				
備註：(若有其他類別班級請敘明)				

### 四、學校簡介

### 附件三

## 第二部分：(請依下方參選組別進行內文撰寫)

### 學校領導與行政管理組(A)

#### 壹、指標現況說明

一、A-1 願景建立

二、A-2 團隊互動

三、A-3 資源整合

四、A-4 社會認同

#### 貳、優點及其他特色說明

(可依 A-1、A-2、A-3、A-4 分項敘寫優點與特色，亦可合併撰寫之)

### 課程與教學組(B)

#### 壹、指標現況說明

一、B-1 課程發展

二、B-2 教師教學

三、B-3 學生學習

四、B-4 專業精進

#### 貳、優點及其他特色說明

(可依 B-1、B-2、B-3、B-4 分項敘寫優點與特色，亦可合併撰寫之)

## 臺中市立國民中小學亮點學校 2.0

### 送件資料檢核單

日期	送件人	參選組別、學校及名稱	
	姓名： 電話： 手機： E-mail：	組別： 學校名稱：(務必填寫全銜) 申請書名稱：	
送件學校檢核細項		承辦單位覆核 (送件學校不需填寫)	
◇書面資料 <input type="checkbox"/> 封面、學校基本資料(2頁以內)及申請書全文請裝訂成冊乙式10份(釘書機平訂即可,勿膠裝或護膜) <input type="checkbox"/> 申請書全文(20頁以內含基本資料,雙面列印,總頁數不影響評分標準)	◇資料光碟 <input type="checkbox"/> 書面資料光碟1份 ◇其他 <input type="checkbox"/> 送件資料檢核單	◇書面資料 <input type="checkbox"/> 封面、學校基本資料(2頁以內)及申請書全文請裝訂成冊乙式10份(釘書機平訂即可,勿膠裝或護膜) <input type="checkbox"/> 申請書全文(20頁以內含基本資料,雙面列印,總頁數不影響評分標準)	◇資料光碟 <input type="checkbox"/> 書面資料光碟1份 ◇其他 <input type="checkbox"/> 送件資料檢核單
◎【送件資料不符規定者,承辦單位將逕予退件】,如因此產生權益問題,其責任由送件單位自行負責。 送件學校主要聯絡人〈簽章〉: 送件學校校長〈簽章〉:		承辦學校收件審核確認〈簽章〉:	



## 臺中市立國民中小學亮點學校 2.0 評選指標

### (學校領導與行政管理組 A)

組別	項目	指標	指標說明	評審比例
A、學校領導與行政管理組	A-1 願景建立	A-1-1 確立學校辦學目標及發展方向	能凝聚共識，共建親師生圖像，形成學校願景目標，具有明確的辦學方向及特色發展，並訂有具體發展策略。	6%
		A-1-2 發揮創新領導並促進校園革新	學校領導者具前瞻性眼光，掌握趨勢，符應政策，改革創新，親師生合作，引領典範，建立學校特色。	6%
		A-1-3 建立意見暢通機制並凝聚辦學理念	學校能尊重多元價值，建構主動暢通的互動機制，共同形塑辦學理念及學校發展方向。	6%
		A-1-4 規劃學校人員專業成長系列活動	學校能針對成員需求，積極規劃專業成長活動，創新教學思維，提升專業知能。	6%
A-2 團隊互動	A-2-1 友善的組織氛圍及科學化管理	A-2-1 友善的組織氛圍及科學化管理	兼具人性化的友善及科學化有效的行政管理，訂定有章則、SOP、時間管控機制、溝通平台，並展現校務推動效能。	6%
		A-2-2 建立人才培育增能機制促進專業成長	建立教學專業成長與行政人才培育系統，整合資源，適才適所，提升學校的競爭優勢。	6%
		A-2-3 激發師生潛能達成拔尖扶弱多元發展	學校能提供師生適性多元展能舞台，積極參與各項競賽、活動、計畫，成效明顯，接受公開表揚或媒體露出。	6%

	A-2-4 辦學成果及學校特色受家長師生認同	發展學校特色，行銷辦學績效，受社區及家長肯定，師生具有榮譽感和向心力。	6%	
A-3 資 源 整 合	A-3-1 引進校內外多元資源加乘教育效能	學校成員能合作爭取多元資源，整合資源管理，建構公平分享機制，促進學校卓越發展。	6%	24%
	A-3-2 建置數位知識管理平台創新成員想法	能落實數位知識平台管理，獎勵成員知識分享，提供必要的諮詢與支援，蓄積教育能量。	6%	
	A-3-3 建立自我檢核機制並滾動修正	建立有自主管理及計畫、執行、考核、評估機制，定期檢核 KPI 執行成效並列管稽核，適時滾動修正。	6%	
	A-3-4 提供意見回饋管道蒐集家長師生建議	公開學校意見反映窗口資訊(信箱、電話)，並透過會議、座談、活動蒐集回饋建議，供施政改進參考。	6%	
A-4 社 會 認 同	A-4-1 整合行銷管道經營良善社會關係	能針對不同對象發展行銷策略，建構主動暢通的互動管道，擴展學校影響力，積極爭取學校的社會認同，經營良善共好社會關係。	6%	24%
	A-4-2 建立信賴支持的家長及媒體夥伴關係	成立學校夥伴聯盟，能經營學校公共關係及強化媒體應對策略，建立合作信賴的夥伴共識。	6%	
	A-4-3 營造自然與人文共存的永續校園空間	能整合校內外資源，建構生態、節能、減廢及健康的自然環境並形塑具有人性關懷及教育理念的人文環境。	6%	
	A-4-4 建構安全	能規劃安全的環境措施，建立校園安全管理機	6%	

	且多元開放的校園氛圍	制，並積極營造多元開放的校園氛圍，提供舒適生活環境設備。		
其他	優點及其他特色說明	於申請書主文中，可依 A-1、A-2、A-3、A-4 分項敘寫優點與特色，亦可合併撰寫之。	4%	

# 臺中市立國民中小學亮點學校 2.0 評選指標

## (課程與教學組 B)

組別	項目	指標	指標說明	評審比例
B、 課 程 與 教 學 組	B-1 課 程 發 展	B-1-1 領導 與規劃符合 學校願景之 課程	學校訂有明確的課程願景，校長與主任的課程領導作為能聚焦於學生學習，課程發展組織能良善運作，並且課程計畫與課程方案能落實學校課程願景及發展學校特色。	6%
		B-1-2 結合 專業機制規 劃課程	建立學校課程發展專業機制，課程領導者以專業角度帶領課程發展並使學校課程相關組織具高度互動及連結性。	6%
		B-1-3 落實 課程計畫的 實施	能落實課程計畫的實施，且會依據學生學習進程與需求，彈性調整教學設計與教材。並且設計學生學習程度之素養導向評量，有效掌握學生學習成效。	6%
		B-1-4 課程 評鑑結果的 運用	設計學校本位課程評鑑工具，評估課程計畫實施情形，並能善用課程評鑑結果，回饋於學生學習、教師專業成長及學校課程發展，藉以發展創新作為。	6%
B-2 教 師 教 學	B-2 教 師 教 學	B-2-1 運用 有效教學與 創新教學	教師能以有效的教學策略進行適性與差異化教學，能發展多元有效的學習策略，能善用多元評量方式回饋機制。教師能發揮創新教學之知能及熱情，以創新的教學策略活化教學歷程，展現創新多元的教學成果。	6%
		B-2-2 發展 多元學習評 量策略	建立符合學生學習歷程之評量，並以多元評量結果了解學生學習成效，師生之間明瞭評量目標，能鼓勵學生多元發展。	6%
		B-2-3 建置	建立教師專業學習社群或組織，合作發展刺激學生	6%

	教師專業互動組織	學生動機之教學策略，及建構符合學生特色之多元教學情境。		
	B-2-4 建立正向的班級經營與親師互動模式	教師訂定適切的學生行為規範，能營造積極的支持性學習環境，並有正向的親師互動活動。	6%	
學生學習	B-3-1 建構多元的學習環境與學習輔導機制	能整合多元的學習資源並建構多元的學習環境，以豐富學生學習機會。重視學生學習的個別化與差異化，能發展學習輔導的機制，以確保學生學習成效。	6%	24%
	B-3-2 展現公民品德與素養學習成果	能落實生活與品德教育的推動，導引學生品德良善並具有公民素養。能透過學校課程教學，導引學生具備學科基本能力與跨領域的素養，以及問題解決、創造思考與創新的素養。	6%	
	B-3-3 激勵學生具有主動學習之積極態度	學校營造主動學習氛圍，刺激學生主動學習、自我探索並與他人共同合作達成目標之行為，並具備正當社會倫理價值觀及民主素養。	6%	
	B-3-4 掌握學生學習成果並提升全人發展	學生以多元方法定期檢視學生學習成效，具備學科基本能力及跨領域核心素養，並培養學生具備高層邏輯力及反省思考力。	6%	
專業	B-4-1 規劃教師專業成長計畫及機制	增進學校成員專業成長動能，專業成長計畫具有系統性，連結學校專業成長組織，適切整合相關專業資源，激發主動積極創新力。	6%	24%

精 進	B-4-2 實踐 本位專業成 長活動與公 開課	能依據學生學習需求規劃教師參與專業成長活動， 能善用教師社群運作機制，並進行共備觀議課，發 揮公開課的回饋功能，關注學生學習成效。	6%
	B-4-3 建置 專業發展的 分享機制	建置專業發展的分享機制，能分享推廣提升學生學 習表現的教師專業發展成果，以有效應用教師專業 發展成果。	6%
	B-4-4 建置 專業分享及 永續精進能 力	具客觀評估教師專業成果措施，並規劃定期檢視專 業成長及分享機制，依據評估成果回饋專業成長活 動內涵，向上提升專業精進動能。	6%
其 他	優點及其他 特色說明	於申請書主文中，可依 B-1、B-2、B-3、B-4 分項敘 寫優點與特色，亦可合併撰寫之。	4%